**Краткая презентация Программы**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -

ДЕТСКИЙ САД №13» (далее – Учреждение) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Образовательная деятельность по программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности для детей в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

* формирование общей культуры,
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
* формирование предпосылок учебной деятельности,
* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

* Устав Учреждения.

**Приоритетное направление деятельности Учреждения по реализации программы –** познавательное развитие

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Цели и задачи Программы**

*Целью* Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды,обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

*Цели Программы достигаются через решение следующих* ***задач:***

* + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  + обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  + создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
  + объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  + формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  + формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
  + обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, Учреждение вправе выбирать и использовать в своей работе образовательные программы, а также подбирать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений***

**Цель программы -** сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Улучшение медико-социальных условий пребывания ребёнка в Учреждении**.**

**Программа** определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

***Программа направлена****:*

* на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана на основе:

* Примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20.05.2015);
* Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 5-е издание (инновационное), исправленное и дополненное, М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

Использованная парциальная программа:

* + С.Н. Николаева «Юный эколог»
  + И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

***Программа учитывает*** условия и специфику деятельности Учреждения:

* особенности образовательного Учреждения (размер Учреждения, наличие помещений, их оборудование и др., общее число детей и групп);
* образовательные потребности и запросы воспитанников, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - контингент родителей, их возможность и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами Учреждения;
* возможности окружающего социума для развития детей;
* сложившиеся традиции, возможности педагогического коллектива;
* ожидаемые перспективы развития Учреждения.

**Форма получения образования**

Реализация программы осуществляется в дневной очной форме обучения.

Организация образовательного процесса регламентируется Программой, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

В Учреждении функционируют 8 групп:

6 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Режим работы Учреждения: С 7.00 до 19.00 (12-часовое и 10-часовое пребывание детей), 5-дневная рабочая неделя. В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает**.**

Предельная наполняемость группы определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты (см. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

**Содержание образовательных областей Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Задачи образовательной области |
| Социально- коммуникативное развитие | * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,   многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | * владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно- эстетическое развитие | * развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; * становление эстетического отношения к окружающему миру; * формирование элементарных представлений о видах искусства; * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | * приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:   двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;   * способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; * становление ценностей здорового образа жизни, овладение   его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы Учреждения является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники Учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Знакомство с семьей особенно важно для воспитателей групп раннего возраста, поскольку развитие ребенка раннего возраста обусловлено отношениями внутри семьи. В своей работе воспитатели используют различные формы взаимодействия с семьей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид взаимодействия** | **Цель взаимодействия** | **Формы работы** |
| Изучение семьи | Создание в Учреждении условий для успешного целостного развития ребенка в соответствии с его возрастными  особенностями и потребностями | * Анкетирование * Беседы * встречи |
| Информирование родителей | Построение взаимодействия с родителями путём сотрудничества и информирования, организации  конструктивного взаимодействия. | * Родительские собрания * Фотоотчеты * Доска объявлений * День открытых дверей * Советы родителям |
| Консультирование семьи | Взаимообмен информацией об особенностях ребенка, его возможностях,  достижениях. | * Первые визиты в Учреждение * Консультации * Фотовыставка |
| Просвещение и обучение семьи | Обогащение знаниями и привлечение внимания родителей к актуальным  проблемам воспитания детей и средствам их | * Библиотека интересных книг * Папка-передвижка * Творческая группа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | решения путём практических и наглядных методов. | родителей   * Выставка рисунков/поделок * Консультации * Родительское собрание * Игровой семинар * Просмотр видеофрагментов * Тематические встречи * ШЗР (школа   заботливых родителей) |
| Совместные мероприятия с семьей | Преодоление препятствий в общении взрослых и детей; Развитие у родителей способности понимать эмоциональное состояние и чувства ребенка. | * Театральные постановки * Праздник/утренник * Выставка семейных рисунков/поделок * Проекты * Семейная мастерская * Маршруты выходного дня (туристические   прогулки/походы, театр, музей, библиотека)   * Семейные объединения (клуб, студия, секция) * Участие в   исследовательской и проектной деятельности |

Основные принципы работы Учреждения с семьями воспитанников:

* Открытость Учреждения для семьи.
* Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и в Учреждении.